

**Einführung in die Verhaltensanalyse**  
**Operantes Konditionieren**  
**Verstärker**

Wiederholung 1 /Lückentext / Lösungen

1. Ein Verstärker ist ein **Ereignis**, das einem Verhalten **folgt** und das die Rate dieses Verhaltens **erhöht**.
2. Verstärkung ist ein/e **Prozedur**, der / die / das angewandt wird, um die Rate eines Verhaltens zu erhöhen.
3. Bsp.: Petra bekommt von ihrer Oma seit kurzem gelegentlich 5 DM. Sie besucht ihre Oma jetzt häufiger. Die 5 DM sind (ein / kein) **ein** Verstärker.
4. Bsp.: Opa gibt Klaus jedes mal, wenn er ihn besucht, eine Tafel Schokolade. Klaus geht trotzdem nicht öfter zu Opa. Ist die Schokolade ein Verstärker? **Nein**.
5. Bsp.: Mutter ermahnt Alexander jeden Tag nach dem Mittagessen, seine Hausaufgaben zu machen. Alexander macht dann auch jedes mal seine Hausaufgaben. Ist das „Ermahnen“ ein Verstärker? **Nein**.
6. Extinktion bedeutet, dass man einen Verstärker (nach wie vor / nicht mehr) **nicht mehr** gibt und dass die Rate des Verhaltens daraufhin (abnimmt / steigt) **abnimmt**.
7. Bsp.: Die Lehrerin beschließt, auf Peters unangebrachte Bemerkungen im Unterricht nicht mehr einzugehen. Peter hört nach einer Weile mit diesen Bemerkungen auf. Dies ist (ein / kein) **ein** Beispiel für Extinktion.
8. vgl 7.: Was war hier der Verstärker?  
 die unangebrachten Bemerkungen.  
 das Eingehen auf die Bemerkungen.  
 das Aufhören dieser Bemerkungen.
9. Differentielle Verstärkung ist eine Kombination aus **Verstärkung** und **Extinktion**.
10. Voraussetzung für differentielle Verstärkung ist, dass **mehrere** Verhalten(sweisen) in **einer** Situation(en) auftritt / auftreten.
11. Bei der differentiellen Verstärkung wird ein Verhalten **verstärkt**, die anderen Verhaltensweisen werden **extingiert**.

12. Die Verhaltensformung (engl.: **shaping**) dient der Formung **neuer** Verhaltensweisen.
13. Die Verhaltensformung beinhaltet ein definiertes **Ziel**-verhalten und den Einsatz von **differentieller** Verstärkung bei einer Reihe von **sukzessiven Annäherungen** an dieses **Ziel**-verhalten.
14. Bsp.: Der Lehrer erklärt Jürgen, wie er mehrstellige Zahlen miteinander multipliziert. Jürgen löst von da ab alle Multiplikationsaufgaben mit mehrstelligen Zahlen richtig. Dies ist (ein / kein) **kein** Beispiel für Verhaltensformung.